CURSO INTERNACIONAL
PROSPECTIVA PARA EL DESARROLLO Y LOS ODS DE LA AGENDA 2030
SANTIAGO DE CHILE, 08 AL 19 DE OCTUBRE DE 2018

PROGRAMA DEL CURSO

ORGANIZACIÓN

El Curso es organizado por el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).

OBJETIVOS DEL CURSO

I. Objetivos generales

Brindar un marco analítico, conceptual e instrumental introductorio que permita un conocimiento general de la Prospectiva y sus técnicas básicas, siendo una primera aproximación a los estudios del futuro. Se pretende, además, dar a conocer experiencias relevantes de la disciplina de la prospectiva, aplicadas a distintas escalas: mundial, continental, nacional y territorial. Estos dos ejes constituyen el núcleo central del Curso y contribuyen al fortalecimiento del proceso de toma de decisiones estratégicas en la gestión de gobierno para promover el desarrollo, tomando como marco central la Agenda de Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030.

II. Objetivos de aprendizaje

1. Adquirir un marco conceptual, teórico y metodológico básico de la prospectiva y los estudios de futuro, a través del conocimiento de las teorías bases, de experiencias contemporáneas relevantes de visiones de largo plazo y del conocimiento del contexto general del desarrollo de América Latina y el Caribe.
2. Conocer los elementos básicos de la Agenda 2030 en su calidad de visión global del Desarrollo Sostenible y mostrar los beneficios que tiene la prospectiva como herramienta para alcanzar la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

ANTECEDENTES

El mundo en general y América Latina y el Caribe en particular atraviesan por un periodo de inestabilidad, débil crecimiento e incertidumbre sobre el futuro. En el corto y mediano plazos se prevé un moderado crecimiento del producto y de la economía mundial, así como una desaceleración del dinamismo económico en la región.

La región enfrenta el reto de mantener el crecimiento en niveles compatibles con la creación de empleos productivos, y conservar las prioridades en lo social y lo ambiental, de modo de proteger la sostenibilidad del proceso en el largo plazo. Para la agenda pública, atender adecuadamente la coyuntura debe acompañarse de una mirada del horizonte de largo plazo y las necesarias transformaciones estructurales. Este horizonte se inspira hoy de una visión global del futuro, consignada en la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030. Conjugar una mirada de corto, mediano y largo plazo hace posible: a) anticipar posibles choques externos y contar con herramientas para enfrentarlos y, b) explorar escenarios de futuro y acordar visiones de país (de región inclusive); c) construir el camino para transitar hacia ese escenario de futuro deseado; d) poner en movimiento los ODS para encontrar las articulaciones y la conjugación de las agendas nacionales y la regional, así como reafirmar la necesidad de la integralidad de las políticas y visiones del desarrollo.

Las propuestas de cambios estructurales para el desarrollo incluyente, sostenible y con igualdad refieren al largo plazo, al pensamiento prospectivo para moldear e incidir en el futuro, lo que debe acompañarse de rupturas mentales, institucionales, productivas, en la gestión pública y en fin, en la ecuación Estado-Mercado-Sociedad[1]. Todo esto debe contribuir a prolongar lo ocurrido durante el periodo de auge de las materias primas, cuando la región dejó pasar de largo una oportunidad para generar los profundos cambios que se necesitaban. Hoy se corre de nuevo el riesgo de perder la mirada larga y continuar posponiendo la agenda de construcción de futuro.

La encrucijada que viven el mundo y la región es particularmente propicia para impulsar el ejercicio de la prospectiva y la planificación de largo plazo en el quehacer de lo público. Un escenario de mediano plazo de moderado crecimiento y la discusión sobre la agenda de desarrollo sostenible al 2030, son factores que obligan a explorar alternativas de senda, de estilo de desarrollo y de los motores de crecimiento seguidos por la región en los últimos 20 años. La complejidad del escenario internacional pone de relieve, una vez más, la necesidad de transformaciones estructurales para a) elevar la tasa de inversión, tanto pública como privada, especialmente la dirigida a la construcción de infraestructura; b) elevar sistemática y permanentemente la productividad de la economía, para impulsar la competitividad auténtica; y c) revitalizar la integración y la cooperación regional, para reactivar la convergencia regional, fortalecer posiciones frente a terceros bloques y como insumo para la construcción de un futuro común; todos ellos son aspectos centrales de una agenda de mediano - largo plazo que requiere iniciarse ya[2].

Este ambiente ha servido de contexto e incentivo para la aparición de nuevas aspiraciones y preocupaciones por el desarrollo de la región, cuya consecución depende de la estabilidad de los esfuerzos de política pública en el largo plazo. De la misma manera, ha significado un interés creciente por incrementar las capacidades institucionales de manejo del riesgo y de la incertidumbre, rasgos propios de la vida contemporánea en los temas tecnológicos, comerciales, organizacionales, sociales y ambientales, para mencionar algunos de los ejes de cambio.

En los últimos quince años, en América Latina y el Caribe se registra la realización de al menos 18 ejercicios nacionales de visión de desarrollo de largo plazo, utilizando metodologías muy variadas y plazos muy diferentes. Se registran también cambios institucionales orientados a la creación y consolidación de capacidades de ejercicio de la prospectiva como herramienta de política pública. Existen, por lo demás, redes mundiales y regionales de intercambio permanente de conocimientos teóricos y aplicados de prospectiva en los más variados campos del desarrollo y de la política pública.

El Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha participado y apoyado algunos de estos procesos, a través de programas de capacitación, investigación y asistencia técnica. Para el desarrollo de los mismos se ha sustentado en una red de apoyo institucional de Universidades, Centros y especialistas de la Región. A través de sus esfuerzos de investigación ha identificado con claridad el aporte potencial que la prospectiva puede hacer para apoyar el avance de la Región en el mejoramiento de la calidad de la gestión pública.

Este curso enfatiza en la mirada del futuro en escala continental (de América Latina y el Caribe), y pone a disposición de los participantes las principales reflexiones de CEPAL relacionadas con el cierre de las brechas de igualdad en una perspectiva de largo plazo.

---

[1] Véanse CEPAL, *La Hora de la Igualdad, brechas por cerrar caminos por abrir*, 2010.

[22] Véase Jorge Máttar, "Construyendo América Latina y el Caribe: hacia una imagen de futuro", ponencia presentada en el III Foro Internacional de Santo Domingo *La hora de las reformas": ¿Qué debe hacer América Latina para convertirse en una región más democrática, próspera, equitativa y segura?,* 28, 29 y 30 de enero, 2015, República Dominicana, organizado por IDEA Internacional, FUNGLODE y la
PUCAMAYMA.

DURACIÓN DEL CURSO

Fase virtual (del 17 al 28 de septiembre)
Fase **obligatoria**, tiene una duración de dos semanas y contempla una carga horaria de 20 horas en total, las que pueden ser distribuidas a discreción del participante. Estará disponible para su realización desde el lunes 17 de septiembre hasta el viernes 28 de septiembre a las 2 pm (hora de Santiago).

Fase presencial (del 08 al 19 de octubre)
El curso tiene una duración de dos semanas, totalizando 66,5 horas académicas, con una modalidad de curso intensivo que va de lunes a viernes de 9:00 a 12:30 horas, y de 14:30 a 18:00, salvo los días viernes 12 y 19 de octubre, cuya hora de finalización es a las 14:00 horas.

METODOLOGÍA DEL CURSO

El curso entiende el aprendizaje como un proceso de construcción de conocimiento individual y colectivo, resultante de la conjugación de teoría, práctica y experiencia. Se requiere, por tanto de la combinación de:

a) Conocimiento de las teorías de base, inspiradoras de la prospectiva como instrumento de política pública y del uso de escenarios como herramientas para la elaboración de visiones de largo plazo.
b) Conocimiento de casos y experiencias contemporáneas relevantes, semejantes al ejercicio realizado.
c) Conocimiento de estudios, propuestas y proyecciones de las distintas áreas de trabajo de la CEPAL, indispensables para nutrir el desarrollo del ejercicio planteado.
d) Aplicación de un ejercicio práctico y uso de herramientas específicas diseñadas para resolver cada una de las fases de un ejercicio de prospectiva para el desarrollo.

El ejercicio práctico es la columna vertebral del curso, ordenando la organización del mismo. Consiste en un análisis estructural sistémico de América Latina y el Caribe, en el proceso de construcción de escenarios de futuro para la región y en la formulación de estrategias y en la gestión de riesgos encaminados a alcanzar el futuro deseado.

La región será la unidad territorial de análisis y se seguirá una secuencia convencional de cuatro fases: 1) Identificación de problema prospectivo y sistema a analizar, 2) Análisis estructural 3) Diseño de escenarios de futuro y 4) Formulación de líneas estratégicas. Cada una de estas fases tendrá una estructura semejante a las demás: teoría y métodos, presentación de casos, y realización de ejercicios prácticos.

Fase a distancia (17 al 28 de septiembre)
El presente módulo busca enriquecer la experiencia presencial del curso y facilitar contenido que permita a los participantes reconocer la estructura teórica que lo sustenta.
Durante las dos semanas los participantes podrán conocer los elementos básicos de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (primera semana) y algunos componentes introductorios de la teoría prospectiva y los estudios del futuro (segunda semana).
La realización de las actividades comprendidas en esta fase **es obligatoria** y serán evaluadas mediante una calificación, la cual será reflejada en el diploma del curso.

Fase 1: Identificación del problema prospectivo y sistema a analizar
Esta primera fase tiene el propósito de dar fundamento y justificación a la estructura y organización del curso, así como a las características de sus principales componentes: Prospectiva, Agenda 2030 y el contexto de América Latina y el Caribe. También aquí, se da el puntapié inicial al bloque práctico, mediante la presentación general del ejercicio y una revisión del los elementos de contexto en torno al objeto de estudio que lo guía, que ha sido definido como el *Desarrollo Sostenible y con Igualdad para América Latina y el Caribe*, en sintonía con la Agenda para el Desarrollo Sostenible al 2030.

Fase 2: Análisis Estructural
En esta fase se presentan los principales antecedentes de la prospectiva como disciplina, sus escuelas, fundamentos, exponentes y marco metodológico general. Adicionalmente, se identifican los principales factores intervinientes en el objeto estudiado y se clasifican a partir de sus relaciones de influencia, entendiendo el conjunto de factores como un sistema complejo. Esto se hace mediante la revisión de las principales técnicas de análisis estructural y la aplicación de la técnica MIC MAC (Matriz de Impacto Cruzado y Multiplicación aplicada a una Clasificación) sobre las variables intervinientes en el *Desarrollo Sostenible y con igualdad de América Latina y el Caribe*, analizadas en la fase anterior. El resultado del ejercicio en esta fase es la identificación de las variables clave del sistema, las que se utilizarán como materia prima básica para el diseño de escenarios. Igualmente, se revisa la aplicación del análisis estructural en una experiencia institucional real.

Fase 3: Diseño de escenarios
Esta fase pretende dar a conocer el concepto de escenarios en prospectiva, exponer las principales técnicas empleadas para su construcción y ejercitar una de ellas, la técnica SMIC PROB. El producto de taller que se obtiene de esta fase es un conjunto de escenarios alternativos para la región al 2030.

Fase 4: Anticipación Prospectiva
En la cuarta fase se presentan los conceptos de anticipación estratégica, inteligencia competitiva, sistemas de alerta temprana, vigilancia tecnológica y gestión de riesgos, todos los cuales se enfocan en la exploración continua del futuro para obtener información que permita a las instituciones identificar y aprovechar oportunidades y gestionar y prepararse ante riesgos y/o amenazas. Se revisan metodologías de anticipación estratégica y gestión de riesgos y se ejercita una metodología propia (desarrollada por Carlos Sandoval), que combina los conceptos de sistemas de alerta temprana y análisis de inteligencia y de anticipación para el seguimiento de los escenarios y de los cambios que sobrevengan, el que ha de alimentar los procesos de planificación y gestión para el desarrollo.

Fase 5: Formulación de líneas estratégicas
Finalmente, en esta fase se propone elaborar estrategias que permitan identificar y aprovechar oportunidades, gestionar y prepararse ante riesgos y/o amenazas para el cumplimiento de los escenarios de futuro.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Fase a distancia:
La presente fase busca enriquecer la experiencia presencial del curso, y facilitar contenido que permita a los participantes reconocer la estructura teórica que lo sustenta y que le otorga particularidad, respecto a otras instancias de formación en prospectiva existentes en la región. Ésta se encontrará disponible en la plataforma de educación a distancia del ILPES, Moodle, del 17 al 28 de septiembre.

Fase 1: Identificación del problema prospectivo y sistema a analizar

Conferencias de contexto: Igualdad y desarrollo sostenible
La aproximación que CEPAL ha venido elaborando acerca de los desafíos del desarrollo para América Latina y el Caribe es presentada en estas seis clases. Se seleccionan algunos temas de las muy numerosas posibilidades, otorgándole prioridad a algunos de los más importantes:

Contexto 1: Los desafíos contemporáneos del Desarrollo con Igualdad y Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030: Ofrece el marco general del trabajo a ser realizado durante las dos semanas. En ella se presentan las principales propuestas elaboradas por CEPAL a lo largo de los períodos de sesiones de 2010, 2012, 2014 y 2016 en donde se establecen los principales condicionantes para el desarrollo con Igualdad en América Latina y el Caribe. De la misma manera, se presentan los principales contenidos y se explica el significado

político global de la Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030 promulgada por la Asamblea General de Naciones Unidas en Septiembre de 2015. Este conjunto de planteamientos y propuestas constituye la fuente de inspiración para la elaboración del diccionario de variables, el cual se entregará en los talleres de este primer módulo.

Contexto 2: Planificación de largo plazo y prospectiva en América Latina y el Caribe/ Presentación general del curso

Establece los fundamentos del enfoque de ***prospectiva para el desarrollo***, elaborado por ILPES como orientación para su trabajo en esta disciplina desde 2012. Toma como fundamento las investigaciones y documentos realizados por el ILPES con motivo de la realización de los Consejos Regionales de Planificación en 2013 (Brasil) y 2015 (Ecuador). Estas investigaciones aportan un conocimiento básico de la práctica institucional de la prospectiva y de la planificación de largo plazo en ALC, a partir del cual se identifican los principales desafíos de teoría, política y desarrollo institucional y se delinea el aporte del ILPES a través de su Equipo de trabajo en Prospectiva para el Desarrollo. Adicionalmente en esta sesión, se hace una presentación general del curso y de los participantes.

Contexto 3: Cambio climático y desarrollo sostenible

Presenta el estado de situación del cambio climático a nivel global, los principales factores que lo explican y las formas estratégicas para intervenir en la disminución de los gases de efecto invernadero. También expone las diversas proyecciones del cambio climático y sus muy variados impactos sobre los países de la región.

Contexto 4: Cambio demográfico y desarrollo sostenible

Muestra la evolución demográfica de los países de la región, su diversidad y las tendencias de largo plazo. Pone en contraste las diferencias entre países con bono demográfico y aquellos con procesos de maduración de la población como situaciones con muy diversas conjugaciones de posibilidades y limitaciones para el desarrollo sostenible.

Contexto 5: Pobreza, desigualdad y desarrollo sostenible

Analiza la evolución de la pobreza, la indigencia y la desigualdad en América Latina y el Caribe, así como las diferentes estrategias de política pública de protección y seguridad social.

Contexto 6: Estructura productiva y desarrollo sostenible

Analiza las características de la estructura económica de los países de América Latina y el Caribe, explica las características de la llamada heterogeneidad productiva latinoamericana y las opciones de política pública recomendadas.

Taller 1: Conceptos clave de los ODS y Horizontes 2030 / Presentación general del taller

Esta sesión tiene como propósito presentar la estructura general del taller y sus orientaciones. Adicionalmente se busca que los participantes conozcan los ODS y comprendan su carácter integrado e indivisible, así como las particularidades del contexto de América Latina y el Caribe y los desafíos de su implementación.

Taller 2: Desarrollo sostenible y con Igualdad en América Latina y el Caribe. Contexto del ejercicio práctico y selección de variables

En esta sesión se presentan los antecedentes del caso de estudio seleccionado para el ejercicio práctico del curso, y se presenta en detalle el proceso de diagnóstico llevado a cabo desde el ILPES a partir de la revisión y contrastación de la tetralogía de la Igualdad y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, marco teórico conceptual guía para la delimitación del sistema y la conformación del Diccionario de Variables, insumo principal del trabajo práctico, en el cuál se descompone la problemática del Desarrollo sostenible y con Igualdad en sus principales variables intervinientes.

Adicionalmente se muestran los resultados de un taller de identificación e vínculos entre la prospectiva y los ODS.

Fase 2: Análisis Estructural

Teoría y métodos 1: El marco conceptual y metodológico de la prospectiva
En esta sesión se presentan los orígenes de la disciplina prospectiva, sus principales etapas de desarrollo, sus definiciones epistemológicas y conceptuales más importantes y los distintos enfoques y vertientes desde los cuales se la trabaja a nivel mundial. Se aclaran sus relaciones y contactos con la planificación y la estrategia y se ponen de presente sus especificidades y aportes originales. Se establecen igualmente, las principales características, fases y momentos de los ejercicios de prospectiva. De esta manera se da a conocer la amplitud, variedad y complejidad de la disciplina.

Teoría y métodos 2: Métodos y técnicas de Análisis Estructural
En esta sesión se presentan las principales aproximaciones, enfoques y alternativas para la realización de un análisis integral de un sistema. Se exponen sus fundamentos, sus características y sus condiciones de utilización. Se ofrece así una panorámica que permite comprender la amplitud y variedad de opciones existente.

Teoría y métodos 3: Presentación caso Análisis Estructural
Esta sesión es complementaria de las dos primeras y tiene el propósito de ilustrar a través de la presentación de casos, experiencias de aplicación de distintos métodos y técnicas para el análisis estructural en procesos y experiencias concretas.

Teoría y métodos 4: MIC MAC
Aquí se presenta en detalle la técnica empleada para esta fase el taller, el MIC MAC. Se familiariza a los estudiantes con los fundamentos conceptuales de la técnica y con el software empleado para su ejercitación, dado que ésta es la técnica que se empleará durante este curso para la identificación de las variables clave.

Talleres 3 a 6 Análisis Estructural e identificación de variables claves
A lo largo de estos talleres se explica el procedimiento a seguir y se entrega la información y herramientas de trabajo correspondientes. Se aplica el MICMAC como método de análisis estructural, se analizan e interpretan sus resultados y se presentan en sesión plenaria al conjunto del curso y sus profesores coordinadores.

Fase 3: Diseño de escenarios

Teoría y métodos 5: Técnicas de diseño de escenarios
En esta sesión se presentan las principales aproximaciones, enfoques y alternativas para el diseño de escenarios. Se exponen sus fundamentos, sus características y sus condiciones de utilización. Se ofrece así una panorámica que permite comprender la amplitud y variedad de opciones existente.

Teoría y métodos 6: Método SMIC – PROB
Esta sesión ahonda en el conocimiento de una técnica específica de diseño de escenarios, el SMIC - PROB, que es la que se empleará durante este curso para la identificación de las variables clave. Se explica el procedimiento a seguir y se entrega la información y herramientas de trabajo correspondientes.

Talleres 7 a 10 Diseño de escenarios
A lo largo de estos talleres se aplica el SMIC- PROB como método de diseño de escenarios, se analizan e interpretan sus resultados y se presentan en sesión plenaria al conjunto del curso y sus profesores coordinadores.

Fase 4: Anticipación Prospectiva

Teoría y métodos 8: Técnicas de Anticipación Prospectiva
En esta sesión se presentan las principales aproximaciones, enfoques y alternativas para la concepción y diseño de sistemas de vigilancia, anticipación e inteligencia en prospectiva. Se exponen sus fundamentos, sus características y sus condiciones de utilización. Se ofrece así una panorámica que permite comprender la amplitud y variedad de opciones existentes.

Teoría y métodos 9: Metodología a usar en Anticipación Prospectiva
Esta sesión ahonda en el conocimiento de una técnica específica para diseño de sistemas de anticipación, que es la que se empleará durante este curso. Se explica el procedimiento a seguir y se entrega la información y herramientas de trabajo correspondientes.

Teoría y métodos 10: Presentación caso Anticipación Prospectiva
Esta sesión es complementaria de las dos primeras y tiene el propósito de ilustrar a través de la presentación de casos de aplicación, distintos métodos y técnicas para el diseño de sistemas de vigilancia y anticipación.

Talleres 11 a 15 Anticipación Prospectiva
A lo largo de estos talleres se construirá un sistema de inteligencia y vigilancia y anticipación utilizando los principales conceptos adquiridos en las sesiones de teoría y métodos, luego se analizarán e interpretarán sus resultados y se presentarán en sesión plenaria al conjunto del curso y sus profesores coordinadores.

Fase 5: Formulación de líneas estratégicas

Teoría y métodos 11: Los desafíos de la planificación
En esta sesión se presenta un conjunto de criterios a tener en cuenta en una planificación efectiva, de acuerdo a la propuesta del ILPES, a saber: (a) *Interescalaridad* (articulación y coordinación de los niveles del estado y del gobierno), (b) *Intersectorialidad* (articulación y coordinación de los diferentes sectores de la gestión pública y del gobierno), (c) *Intertemporalidad* (articulación y coordinación de los diferentes plazos temporales de la acción pública) y (d) *Construcción de ciudadanía y compromiso público*.

Talleres 16 a 19: Análisis de Estrategias
En esta fase se busca que los participantes adquieran capacidades de resiliencia y adaptación en el marco de la formulación e implementación de las políticas emanadas del Gran Impulso ambiental, tratando de responder a la incertidumbre con flexibilidad e identificar cuáles de ellas deben ser fortalecidas para poder ser implementadas ante la eventual ocurrencia de diferentes escenarios.

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

Se trata de un curso de iniciación a la prospectiva, así que es especialmente recomendable para aquellos sin conocimiento ni experiencia previa. No obstante, también es bienvenida la participación de personas con experiencia y conocimientos previos en la prospectiva que deseen profundizar el conocimiento de la propuesta específica del ILPES y la CEPAL en prospectiva para el desarrollo. Estas diferencias de experiencia, conocimiento y formación se pondrán al servicio del buen desempeño de los ejercicios y de la indispensable pluralidad que ellos requieren.

Se dirige a profesionales provenientes tanto del sector público, como de las fundaciones, ONGs, universidades y centros de pensamiento interesados o previamente comprometidos en el desarrollo de capacidades de exploración del futuro y de su aplicación a los ámbitos del desarrollo y de la política pública. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.

EXIGENCIAS ACADÉMICAS

El curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de evaluación individual y grupal establecidos por la dirección del curso respecto de su desempeño académico y participación en los seminarios, talleres y trabajos previstos. La asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos, será obligatoria. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres, además de haber realizado satisfactoriamente la fase virtual.

FINANCIAMIENTO

El curso tiene un costo de USD 1.000 dólares por participante. Se exhorta a los participantes a buscar financiamiento con sus propias instituciones para cubrir la cuota de recuperación del curso. Cada participante deberá gestionar directamente el financiamiento de su pasaje de ida y vuelta y pagar los gastos de alojamiento, alimentación, transporte local y otros gastos incidentales.

POSTULACIONES

Todos los interesados en postular al Curso deberán completar un formulario de inscripción en línea disponible en el siguiente enlace: **http://sigcaportal.cepal.org**. Una guía práctica sobre cómo postular en este sistema la encontrará haciendo clic aquí.

El interesado que postula por primera vez a un Curso de capacitación de ILPES/CEPAL, primero deberá registrarse en el sistema, adjuntando a su postulación su Curriculum Vitae y una carta aval firmada de su institución, reflejando la importancia que para esa Institución tiene la acción formativa del Curso; luego, con su usuario y clave de acceso podrá postular al Curso. En el caso de que el interesado ya está registrado, sólo debe ingresar con su usuario y clave de acceso, luego postular al curso.

Eso marca el inicio del proceso de selección de las candidaturas que se recibirán hasta el domingo **29 de julio de 2018**, los antecedentes recibidos después de esta fecha no serán considerados en el proceso de selección. Entre los días 30 de julio al 03 de agosto de 2018, se enviará vía correo electrónico a los candidatos seleccionados la confirmación de aceptación al curso, por parte del comité de selección. Quienes sean seleccionados, deberán confirmar su participación en el curso y cancelar el valor de matrícula en el plazo previamente establecido.
La no-confirmación de participación dará pie a integrar otros postulantes que reúnan requisitos para asistir al curso.

PROFESORES

Cielo Morales
Abogada de la Universidad de Panamá con magíster en derecho internacional en Kings College University, y Posgrado en Políticas públicas en Universidad Adolfo Ibáñez. Es directora del ILPES desde abril de 2017. Anteriormente se desempeñó como Jefa de la Unidad de Gestión de Proyectos de la división de Planificación de Programas y Operaciones y Consejera Regional de la CEPAL. También fue Representante Residente Adjunta en Bolivia y Chile, para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Luis Mauricio Cuervo
Economista de la Universidad de los Andes de Colombia. Doctor en Urbanismo y Planificación Territorial, Institut d´Urbanisme de Paris, Université de Paris XII. Desde 2003 hace parte del ILPES como Oficial de Asuntos Económicos, y se ha desempeñado en capacitación, investigación y cooperación técnica en desarrollo económico local, regional y urbano así como en prospectiva para el desarrollo. Está a cargo del Área de Planificación, prospectiva y desarrollo territorial del ILPES.

Javier Medina
Profesor Titular Universidad del Valle, y Vicerrector de Investigaciones de la Universidad del Valle, Colombia. Anteriormente fue Director Instituto de Prospectiva, Innovación y Gestión del Conocimiento (2008-2011), Doctor en Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Gregoriana, Roma (2001). Maestría en Ciencias de la Administración, Universidad del Valle (1997). Psicólogo, Universidad del Valle (1992) . Pasantías en la Universidad de Manchester (2007), y la Escuela de Altos Estudios Comerciales (HEC) en Montreal (2000). Ex-Jefe del Programa Nacional de Prospectiva Tecnológica e Industrial – Colciencias (2003-2007). Consultor del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES/CEPAL), Diseño y ejecución de 26 ejercicios prospectivos desde 1989. Participación en 70 seminarios internacionales. Publicación de 77 textos. Entre ellos 16 libros y 8 documentos institucionales como autor, coautor y editor; y 53 artículos en revistas y capítulos en libros. Autor del "Manual de Prospectiva y Decisión Estratégica", publicado por CEPAL, Santiago de Chile (2006).

Eduardo Alatorre
Oficial de Asuntos Económicos de la CEPAL en la Unidad de Cambio Climático en la División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos.

Paulo Saad
Oficial a cargo de la División de Población – CELADE de la CEPAL. Previamente fue jefe del área de Población y Desarrollo del Centro Latinoamericano y caribeño de Demografía de la misma división.

Rodrigo Martínez
Oficial de Asuntos Sociales CEPAL de la División de Desarrollo Social.

Mario Castillo
Jefe de la Unidad de Innovación y Nuevas Tecnologías, División de Desarrollo Productivo y Empresarial, CEPAL

Dante Arenas
Ingeniero agrónomo, es especialista en Economía Agraria de la Pontificia Universidad Católica de Chile, con Pos título en Gestión Pública en la Universidad Alberto Hurtado. Actualmente se desempeña como funcionario del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en el Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública.

Carlos Sandoval
Administrador Público, Magíster en Economía Aplicada, Universidad Católica de Chile y Magister en Urbanismo, Universidad de Chile. Funcionario del Área de Planificación, prospectiva y desarrollo territorial ILPES. Ha sido coordinador y ponente en cursos de Gestión Estratégica del Desarrollo Regional y Local desarrollados en Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Venezuela, El Salvador, Panamá y Costa Rica. Coordinador y ponente del curso Políticas e Instrumentos del Ordenamiento Territorial desarrollado en Chile y México. Autor de variadas publicaciones en materias de desarrollo regional, desarrollo productivo, economía urbana, metodologías de planificación y actores sociales para el desarrollo territorial.

Darío Sierra
Es Colombiano, Administrador de Empresas Agropecuarias y Magister en Mercadeo Agroindustrial. Cursa actualmente el PhD en Administración Estratégica en la Pontificia Universidad Católica del Perú y el doctorado en Business Administration en Maastricht Management School de Holanda. Su investigación doctoral se ha centrado en el estudio de los procesos de elaboración de visiones de desarrollo nacional de largo plazo en algunos países de América Latina. Actualmente es Profesor de Prospectiva Estratégica del Instituto de Posgrados de la Universidad de la Sabana en Bogotá, Colombia. Tiene amplia experiencia en prospectiva corporativa así como en prospectiva territorial. Recientemente participó en el equipo que asistió el proceso de elaboración de ejercicios de prospectiva en las regiones de Chile.

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Para información sobre el contenido del curso contactar a:
Sr. Luis Mauricio Cuervo G.
Email: mauricio.cuervo@cepal.org
Teléfono: 56-2-2210-2621

COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA

Para información general sobre el curso o aspectos logísticos, contactar a:
Sra. María Soledad Seguel
Email: soledad.seguel@cepal.org
Teléfono: 56-2-2210-2615